

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี
An Evaluation of Internal Quality Assurance of School under the Prachinburi
Provincial Administrative Organization

สาเล่ย์ เชิดชู (Salee Cherdchoo) * สมกิต พรหมจ้อย (Somkid Promjouy) **

สุพัตร์ พิบูลย์ (Suphak Pibool) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี (2) ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี (3) ประเมินประสิทธิผลของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และ (4) ศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการ ความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 101 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบบันทึกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัชฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า (1) ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาพรวมระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (3) ประสิทธิภาพของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาพรวมผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นภายหลังการถ่ายโอนเปรียบเทียบกับก่อนการถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และผลการทดสอบ O-NET ลดลง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (4) ปัญหา อุปสรรค ที่สำคัญคือ ภาระงานของผู้บริหาร ครู บุคลากรมีมากจนไม่สามารถปฏิบัติงานทุกงานที่ได้รับมอบหมายได้ดี และต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการจัดสรรงบประมาณ ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

คำสำคัญ การประเมิน การประกันคุณภาพภายใน องค์การบริหารส่วนจังหวัด

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

saleedul@windowslive.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsomkid@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsuphak@gmail.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this research were (1) to evaluate the readiness of the input factors for the internal quality assurance of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization; (2) to evaluate the efficiency of the operational process based on the internal quality assurance system of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization; (3) to evaluate the effectiveness of the output of internal quality assurance of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization; and (4) to study problems, obstacles, and the needs for assistance on internal quality assurance from the superior work unit of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization.

The research sample consisted of 101 purposively selected administrators and teachers of schools under Prachin Buri Administrative Organization. The employed research instruments were a questionnaire, a test, and a data recording form. Quantitative data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and median; while qualitative data were analyzed with content analysis.

Research findings showed that (1) the overall readiness of the input factors for the internal quality assurance of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization was at the high level, which passed the evaluation criterion; (2) the overall efficiency of the operational process based on the internal quality assurance system of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization was at the high level, which passed the evaluation criterion; (3) the overall effectiveness of the internal quality assurance based on the standards of schools under Prachin Buri Provincial Administrative Organization was at the highest level, which passed the evaluation criterion; however, the overall quality level of performance outputs that occurred after the transfer of the schools to be under the provincial administrative organization, in comparison with the quality level that occurred before the transfer, was at the low level, together with the decrease in the O-NET test scores resulting in the output not passing the evaluation criterion; and (4) the main problems and obstacles were that the administrators and teachers had so much workload that they could not carry out all the assigned works well; and they wanted the superior work unit to provide assistance on development of the personnel administration system, the efficient development of teachers' competencies, the development of the internal assurance system, and the allotment of budgets based on the needs of the schools.

Keywords: Evaluation, Internal quality assurance, Provincial administrative organization

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

saleedul@windowslive.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsomkid@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsuphak@gmail.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประชากร ประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ กระบวนการพัฒนาการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืนต้องอาศัยระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกในการขับเคลื่อน จึงตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47-51) โดยมาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา 48 ว่าจะให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและคุณภาพ อีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549: 2)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับการถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำนวน 6 โรงเรียน โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 หมวด 2 มาตรา 16 (9) เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2551 ในการถ่ายโอนดังกล่าวบุคลากรส่วนใหญ่ไม่สมัครใจถ่ายโอน จึงส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรหลักที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับในอดีตองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรียังไม่มีสถานศึกษาในสังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยตรง หน่วยงานต้นสังกัดจึงขาดสารสนเทศที่ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดที่ตรงกับสภาพปัญหาและความจำเป็น อันจะส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนในท้องถิ่น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และเป็นคณะกรรมการประมวลผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด จึงเห็นว่ามีความจำเป็นต้องประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ได้สารสนเทศไปพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษาเห็นจุดเด่น จุดด้อยของการประกันคุณภาพภายในของตนเอง รวมทั้งทราบปัญหาและอุปสรรค ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัดได้แนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความจำเป็น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรีที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในที่สุด

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี
4. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 6 โรงเรียน รวม 101 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบบันทึกข้อมูล มีทั้งหมด 3 ชุด ได้แก่ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน คือ (1) ความพร้อมด้านผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (2) การตระหนักรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจด้านการประกันคุณภาพภายใน (3) พฤติกรรมความมุ่งมั่นในการร่วมมือประกันคุณภาพของครูในสถานศึกษา (4) ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน (5) ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน หาค่าความเที่ยงแบบวัดซ้ำ จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันได้เท่ากับ 0.96, 0.97, 0.89, 0.93 และ 0.83 ตามลำดับ และ (6) ปัจจัยเบื้องต้น ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ระบบฐานข้อมูล และด้านการบริหารจัดการ หาค่าความเที่ยงด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้เท่ากับ 0.98 2) แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.35 - 0.76 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.43 ขึ้นไป หาค่าความเที่ยงจากสูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน เท่ากับ 0.93 และ 3) แบบบันทึกข้อมูลด้านงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และของสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบที่สองระดับ "ดี-ดีมาก" พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลด้านการประเมินประสิทธิผลของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2554

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการโดยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากโรงเรียนมัธยมวัดป่ามะไฟ ไปยังกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

จากสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 6 โรงเรียน ดำเนินการสอบวัดความรู้ความเข้าใจผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยขอความอนุเคราะห์ให้หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัด เป็นผู้เก็บข้อมูลให้ และบันทึกข้อมูลด้านงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และของสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบที่สองระดับ "ดี-ดีมาก" จากแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2551 -2553 บันทึกข้อมูลด้านการประเมินประสิทธิผลของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2554

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูลและแบบทดสอบ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มัชยฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

1. ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี (1) ด้านบุคลากร พบว่า ความพร้อม/เพียงพอด้านผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน การตระหนักรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจด้านการประกันคุณภาพภายใน และพฤติกรรมความมุ่งมั่นในการร่วมมือประกันคุณภาพภายใน ภาพรวมมีความพร้อม/เพียงพอ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ด้านงบประมาณ พบว่า ความพร้อมด้านงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรีทุกแห่ง อยู่ในระดับไม่เพียงพอ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและระบบฐานข้อมูล พบว่า ความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ(4) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ความพร้อมด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และความพร้อมรับการประเมินภายนอก มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

3. ประสิทธิภาพของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า (1) ผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งด้านปัจจัยทางการศึกษา ด้านกระบวนการทางการศึกษา และด้านผลผลิต ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นภายหลังการถ่ายโอนเปรียบเทียบกับก่อนถ่ายโอนมาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพสถานศึกษา ตามการรับรู้ของสถานศึกษาที่สูงกว่า/มากกว่าเดิม ภายหลังการถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ (3) ผลการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET) ภาพรวมลดลง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. ปัญหา อุปสรรค และความต้องการความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า (1) ปัญหา อุปสรรคของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 30.69 สูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนดคือไม่เกินร้อยละ 20 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ (2) ความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยรวมสถานศึกษาต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือในด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การจัดสรรบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ที่พบว่า (1) ด้านบุคลากรมีความพร้อม/เพียงพอด้านผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมบุคลากรโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเข้าฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพอยู่เสมอ ความรู้ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาเพิ่งถ่ายโอนมาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวบ่งชี้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ และมีครูบรรจุใหม่จำนวนมาก การตระหนักรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามภารกิจด้านการประกันคุณภาพภายในในระดับที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานตามภารกิจด้านการประกันคุณภาพภายในให้สำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา จึงแสดงตนเป็นแบบอย่างและสร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้ครูทราบถึงหลักการทำงานในภารกิจด้านการประกันคุณภาพภายใน พฤติกรรมความมุ่งมั่นของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับน้อยไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีครูบรรจุใหม่จำนวนมาก ทั้งครูที่เป็นครูผู้ช่วยและครูอัตราจ้างซึ่งยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในภารกิจด้านการประกันคุณภาพ และมีการเปลี่ยนแปลงครูบ่อย อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอต่อปริมาณงานสอน ต้องรับผิดชอบภาระงานในหลายด้านทั้งใน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

และนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีศึกษานิเทศก์คอยช่วยเหลือ (2) ด้านงบประมาณ ที่พบว่าความพร้อมด้านงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาทุกแห่ง อยู่ในระดับไม่เพียงพอ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาต้องดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาต่อซึ่งเป็นเยาวชนในท้องถิ่นที่ขาดความพร้อมและค้อยโอกาสทางเศรษฐกิจทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณส่วนใหญ่เพื่อการดูแลช่วยเหลือคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งในเรื่องอุปกรณ์การเรียน อาหารกลางวัน ค่าเดินทางทุนการศึกษา ทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณที่สถานศึกษามีอยู่เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการและระบบฐานข้อมูล ที่พบว่าความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้นสังกัดจัดสรรให้กับสถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง ทำให้สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการปฏิบัติงานครบถ้วน มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนางาน และ (4) ด้านการบริหารจัดการที่พบว่าความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง กำหนดแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพที่เป็นรูปธรรม จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพในรอบปี และกำหนดระบบการนิเทศ กำกับและติดตามผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

2. ประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ที่พบว่า (1) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน (2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารครู ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีทั้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษาสามปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทำให้ครู/บุคลากรทุกคนยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา จัดโครงสร้างที่ยังไม่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา การแต่งตั้งครู/บุคลากร ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ และผู้เกี่ยวข้องยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครู/บุคลากรมีส่วนร่วมมีการประสานแผนการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผนและนิเทศเพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนที่วางไว้ (5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ยังไม่ได้วางแผนปฏิบัติการตรวจสอบ/ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขาดการตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลการ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ดำเนินงานของสถานศึกษาตามกรอบแนวทางที่กำหนดไว้ในแผน การรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ขาดความต่อเนื่อง และการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนางานยังไม่เป็นรูปธรรม (6) การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการ ประเมินตนเองโดยใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีคู่มือการประเมินชัดเจน (7) การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังไม่สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ที่ระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพ ครู/บุคลากรในสถานศึกษายังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ไม่มีการ เผยแพร่ภายในสถานศึกษา และไม่ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจ เป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการพัฒนาครู/ บุคลากรให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ และ (9) ความพร้อมรับการประเมินภายนอกที่การ ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินการพัฒนากการ ดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประมวลผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานให้เป็นรายงานการ ประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินภายนอกและชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการประเมินภายนอกให้บุคลากรใน สถานศึกษาทราบ

3. ประสิทธิภาพของผลผลิตการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัด ปราจีนบุรี ที่พบว่า (1) ผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านปัจจัยทางการศึกษา ด้านกระบวนการทางการศึกษา และด้านผลผลิต มีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับมาก ที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่เข้ากับชุมชนได้ดี มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีและวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษา จัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร บริหารและ จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีคู่มือการประเมินมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในอย่างชัดเจน ทำให้การประเมินตนเองและการรายงานผลดำเนินงานของสถานศึกษาทำได้อย่างเป็น ระบบ (2) ระดับคุณภาพของผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นภายหลังการถ่ายโอนเปรียบเทียบกับก่อนถ่ายโอนมา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามการรับรู้ของสถานศึกษาที่สูงกว่า/มากกว่าเดิม ภายหลังการถ่ายโอน ที่ พบว่า คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพสถานศึกษาโดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผลการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ (O-NET) ในภาพรวม ลดลง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ขาดความพร้อมและด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ มีปัญหาครอบครัว ประกอบกับสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดแคลนครูในหลายสาขาวิชา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบงานเพิ่มขึ้น ทั้งการบริหารงานในโรงเรียน และการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและผู้นำท้องถิ่นที่มากขึ้น ทำให้ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนแบบทั่วทั้งโรงเรียน ซึ่งก่อนถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลที่ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารงานได้ในทุกเรื่อง แต่ภายหลังการถ่ายโอนสถานศึกษาไม่ได้เป็นนิติบุคคล การตัดสินใจสั่งการและการบริหารงาน ต้องผ่านการประชาคมของผู้เกี่ยวข้อง ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารท้องถิ่นก่อนจึงจะสามารถดำเนินการได้ จึงทำให้การบริหารงานในบางเรื่องมีความล่าช้ากว่าเดิม และสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมา ยังใหม่ต่อการดำเนินงานภายใต้มาตรฐานการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้กฎ ระเบียบ คู่มือการดำเนินงานและแนวปฏิบัติต่าง ๆ

4. ปัญหา อุปสรรค และความต้องการความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ที่พบว่า (1) ปัญหา/อุปสรรค ในภาพรวมมีปัญหา อุปสรรค สูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ บุคลากรจึงแยกการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในออกจากการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา ทำให้คิดว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ครูในสถานศึกษา และ(2) สถานศึกษาต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือในด้านการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การจัดสรรบุคลากรสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ ตามความต้องการ/จำเป็นของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรีเพิ่งรับถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด ในการถ่ายโอนสถานศึกษามีบุคลากรส่วนใหญ่ไม่สมัครใจถ่ายโอน จึงส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดประสบปัญหาขาดแคลนครูหลักที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดสรรอัตราค่าจ้างล่าช้ามาก ทำให้ขาดแคลนครูประกอบกับในอดีตองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรียังไม่มีสถานศึกษาในสังกัด กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรมจึงขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยตรง ทำให้ขาดสารสนเทศที่ถูกต้องในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณก็จัดสรรให้เหมือน ๆ กันทุกโรงเรียนซึ่งไม่ตรงกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำ ผลการวิจัยไปใช้

1) ครูทุกคน ควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในอย่างแท้จริง จนเกิดความมุ่งมั่นและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ/เป็นทีมงานที่เข้มแข็งของสถานศึกษา ส่วนผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ เรื่องการประกันคุณภาพภายในจะได้เป็นแกนนำ และสร้างเครือข่ายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3

The 3rd STOU Graduate Research Conference

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพทุกระดับให้ชัดเจน พร้อมทั้งเร่งพัฒนาให้ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในให้พร้อมที่จะเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และเพิ่มงบประมาณในเรื่องการประชุมสัมมนาเพื่อจัดทำหรือปรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน การนิเทศอบรม ผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน การกำกับติดตาม รายงานความก้าวหน้าของงานตามแผน การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การนำเสนอผลการประเมินภายในในรอบปี และการสัมมนาเพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในในปีต่อไป ให้เพียงพอ และพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามงาน พร้อมทั้งเร่งทบทวนแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างจริงจัง

3) หน่วยงานต้นสังกัดควรศึกษาปัญหาและนำความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อจะได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ตรงกับสภาพปัญหาและความจำเป็น

4) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ควรกำหนดนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่รับถ่ายโอนสถานศึกษา ดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมา และรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทราบเป็นระยะ พร้อมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่รับถ่ายโอน โดยเฉพาะ และจัดอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารท้องถิ่นในทุกระดับ เพื่อให้เห็นความสำคัญและนำการศึกษามาพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้มีความสุขอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรประเมินและศึกษาประสิทธิผลของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

2) ควรศึกษารูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

3) ควรพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- นงราม เสรฐพานิช และสุวิมล ว่องวานิช (2551) “การประกันคุณภาพการศึกษา” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและจัดการโครงการประเมิน* หน่วยที่ 10 หน้า 219-261 พิมพ์ครั้งที่ 4 นนทบุรี โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
- สมคิด พรหมชัย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2544) *การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา* นนทบุรี จตุพรดีไซน์
- สุพัตร์ พิบูลย์ (2554) “ปัจจัยพื้นฐานเพื่อสนับสนุนงานประกันคุณภาพภายใน” เสวนาเรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา ค้นจาก <http://drsuphakedqa.blogspot.com/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา* สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____. (2554) *การติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) *คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา : การออกแบบระบบการประเมินผลภายในสถานศึกษา* สำนักนายกรัฐมนตรี กรุงเทพมหานคร วิ ธี ซี คอมมิวนิเคชั่น
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (2554) *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558)* กรุงเทพมหานคร แม็ทซ์พอยท์
- สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น (2553) *คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น* กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- Worthen , B.R. , and Sanders, J.R. (1973). *Educational Evaluation: Theory and Plactice*. California: Wadword Publishing.
- Education Improvement Commission (2000). *School Improvement Planning A Handbook for principals, Teachers, and School Councils*. Toronto: Education Improvement Commission.
- Henderson, S. Euan (1978). *Evaluation of in Service teacher Training*. Taylor&Francis London:Croom Helm.